

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA HISTORIA – KLASY II I III GIMNAZJUM

Przedmiotowy System Oceniania ma na celu wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia. Pomaga w wprowadzaniu stałej kontroli jakości nauczania i uczenia się, poprzez : diagnozę, analizę, ewaluację. Ocenianie ma być informacją o postępach ucznia w danym cyklu nauczania z uwzględnieniem wymagań programowych i standardów egzaminacyjnych.

1. W ocenianiu cząstkowym stosowana jest sześciostopniowa skala ocen, na podstawie poniższych progów procentowych :

100 - 85%	bardzo dobry
84,9- 70%	dobry
69,9 – 50%	dostateczny
49,9 – 30%	dopuszczający
29,9 – 0%	niedostateczny

2. Ocena śródroczna i roczna **nie jest średnią arytmetyczną** ocen cząstkowych.

3. Oceny cząstkowe są różnej wagi.

4. Obszary podlegające ocenianiu :

a) prace pisemne

- sprawdziany (po każdym dziale)

Sprawdziany pisemne całogodzinne przeprowadzane po zakończeniu każdego działu; zapowiedziane z min. tygodniowym wyprzedzeniem.

- kartkówki,

Kartkówki 10 – 15 min. (obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji) nie muszą być przez nauczyciela zapowiedziane zapowiadane.

- praca z tekstem źródłowym (min. 2x w semestrze)

- zadania domowe (min. 1x w semestrze)

- prace z mapą (min. 1x w semestrze)

b) odpowiedzi ustne (min. 2x w semestrze)

Wypowiedzi ustne oceniane są pod względem rzeczowości, stosowania terminów i pojęć historycznych, dat, określania przyczyn-przebiegu-skutków wydarzeń historycznych, posługiwania się mapą. Oceniana jest umiejętności formułowania

dłuższej wypowiedzi. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji,

c) praca zlecona na lekcji,

d) praca w grupie,

e) projekty edukacyjne,

f) praca z mapą,

g) inne (referaty, przygotowanie ciekawych materiałów związanych z tematem, prezentacje multimedialne, plakaty),

h) zeszyt przedmiotowy ucznia (1x w semestrze),

i) udział w konkursach przedmiotowych.

5. Warunki poprawy wyników :

- Uczeń , który w wyznaczonym terminie nie pisał sprawdzianu, zobowiązany jest go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem przedmiotu; nauczyciel wpisuje do dziennika ,obok oceny uzyskanej poprzednio, ocenę uzyskaną z poprawy.

- Uczeń ma możliwość poprawić każdą ocenę niedostateczną otrzymaną ze sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od wystawienia oceny lub , w przypadku sytuacji losowej , w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

- Uczeń ma prawo wystąpić do nauczyciela z zapytaniem o dodatkowe zadania zlecone, celem poprawy dotychczas uzyskanych ocen częściowych.

- Zwycięzcy trzech pierwszych miejsc konkursów: powiatowych , okręgowych, wojewódzkich, ogólnopolskich , regionalnych i podobnej rangi , którzy otrzymali ocenę śródroczną lub roczną bardzo dobrą – **mają prawo do uzyskania oceny celującej** z przedmiotu.

- Zawsze istnieje możliwość konsultacji z nauczycielem w przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu.

- Przywileju warunków poprawy wyników uczeń może być pozbawiony w przypadku stwierdzenia jego nieuczciwości, niesamodzielności, zmiany grupy podczas pisania prac pisemnych i wykorzystywania cudzych prac jako własnych przy pisaniu prac domowych, zleconych itp. Wykroczenie takie jest zapisywane ponadto jako uwaga w Zeszycie oceny zachowania ucznia.

6. Sposoby dokumentowania i analizy osiągnięć :

- osiągnięcia uczniów odnotowuje się w dzienniku lekcyjnym (oceny bieżące, śródroczne i roczne, końcowe),

- dowody osiągnięć uczniów (prace pisemne), gromadzone są przez nauczyciela do końca roku szkolnego,

- analiza osiągnięć : diagnoza wstępna, wyniki egzaminów zewnętrznych, badania wewnętrzne.

7. Sposoby informowania rodziców/prawnych opiekunów o postępach i trudnościach ucznia w nauce :

Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel informuje rodziców o:

- a) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
 - b) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - c) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
- Sposób informowania zawarty jest w Statucie Szkoły,
- d) oceny są jawne zarówno dla ucznia , jak i jego rodziców/prawnych opiekunów,
 - e) na bieżąco rodzice/prawni opiekunowie mają dostęp , poprzez dziennik elektroniczny, do aktualnych ocen cząstkowych,
 - f) informacje nt. postępów bądź trudności w nauce można uzyskać u nauczyciela przedmiotu podczas indywidualnych konsultacji , bądź u nauczyciela wychowawcy,
 - g) pisemne prace ucznia są , po uprzednim ocenieniu i zapoznaniu z wynikami uczniom, przechowywane przez nauczyciela i udostępniane do wglądu rodzicom/prawnym opiekunom,
 - h) o ocenie niedostatecznej z przedmiotu (śródrocznej lub rocznej) rodzic/prawny opiekun jest informowany minimum na miesiąc przed posiedzeniem rady pedagogicznej klasyfikacyjnej.
 - i) uczeń i rodzic mają prawo na bieżąco kontrolować postępy w nauce i prosić nauczyciela o komentarz do oceny.

8. Wymagania edukacyjne

Wymagania edukacyjne -w ujęciu czynnościowym oraz na poszczególne oceny z zakresu wszystkich tematów lekcji - udostępnione są rodzicom/ uczniom/ prawnym opiekunom do wglądu przez nauczyciela przedmiotu bądź dostępne w bibliotece szkolnej (budynek gimnazjum). Ogólne poniżej :

KLASA II

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

- ma poważne braki w podstawowych wiadomościach, nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym, nie potrafi odtworzyć istotnych elementów materiału opracowywanego na lekcji, nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat, nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy, jest bierny, nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu, ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy z nauczycielem, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym okresie nadrobić, ma trudności ze zbudowaniem poprawnej odpowiedzi, w minimalnym stopniu opanował zagadnienia omawiane na lekcji (nazwy epok, imiona głównych bohaterów, wybrane osiągnięcia cywilizacyjne epoki średniowiecznej, nowożytnej (odrodzenia, baroku), historii XVI i XVII w. wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć, szereguje wydarzenia w ciągi chronologiczne, ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu, odczytuje podstawowe dane kartograficzne, rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej, posługuje się podręcznikiem, encyklopedią, słownikiem, rozumie prosty tekst źródłowy, podejmuje próby interpretacji treści, postawa ucznia na lekcjach jest bierna, ale wykazuje on chęć współpracy i odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia, odtworzyć efekty pracy kolegów, prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał w stopniu zadowalającym, zna i rozumie podstawowe pojęcia, umie nazwać poznane epoki, przedstawić ich ramy chronologiczne, potrafi podać podstawowe cechy odróżniające epokę średniowieczną od nowożytnej, wskazuje główne elementy tradycji średniowiecznej, nowożytnej w życiu współczesnym, zna postacie pierwszoplanowe i ich rolę w ważnych wydarzeniach, z pomocą nauczyciela potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (mapa) i w czasie (taśma chronologiczna), szereguje poznane wydarzenia w czasie; potrafi przyporządkować datę wiekowi; określa ramy chronologiczne wieków i tysiącleci, wskazuje podstawowe źródła wiedzy o przeszłości, umie je wykorzystać w stopniu podstawowym, wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji, dostrzega podstawowe związki przyczynowo – skutkowe pomiędzy faktami historycznymi, formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat, wykonuje proste zadania pisemne, wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą

podczas realizacji zadań, współpracuje z nauczycielem, wykonuje powierzone zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, prowadzi zeszyt przedmiotowy, dysponuje podstawowymi umiejętnościami umożliwiającymi uzupełnianie braków i luk w wiedzy niezbędnej do dalszego kształcenia,

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

-w zakresie wiedzy i wymaganych umiejętności ma niewielkie braki, systematycznie przygotowuje się do zajęć, zna i rozumie większość zagadnień poruszanych na lekcjach, prawidłowo posługuje się terminologią historyczną, rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł, inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności, samodzielnie pracuje z podręcznikiem, dobrze posługuje się mapą historyczną, poprawnie odczytuje zawarte w niej informacje, zna podział i rodzaje źródeł historycznych, analizuje teksty źródłowe i interpretuje problemy będące ich treścią, odtwarza fragmenty rzeczywistości historycznej, umie krótko scharakteryzować poznane epoki, zna granice czasowe epok, daty roczne przełomowych wydarzeń, zna różne systemy organizacji społeczeństw i państw, wskazuje elementy tradycji określonych epok w życiu współczesnym, uczestniczy w rozwiązywaniu problemów, częściowo inspirowany przez nauczyciela, wypowiada się na określone tematy, porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe między wydarzeniami, wyciąga wnioski, czasem popełnia błędy, potrafi wyjaśnić przyczyny różnic w interpretacji faktów, uzasadnia i argumentuje w sposób niepełny, potrafi samodzielnie opracować pisemnie wskazane zagadnienia, z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy historycznej, wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń w zakresie orientacji w czasie, wykonuje polecenia nauczyciela, wykazuje się aktywnością na lekcjach, czynnie pracuje w grupie zadaniowej, udziela pomocy innym, systematycznie odrabia prace domowe.

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii w klasie II, poprawnie rozumuje, sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, zna przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń, faktów i zjawisk, rolę postaci historycznych, dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia społecznego, interpretuje teksty źródłowe na wymaganym poziomie, ocenia przydatność źródła do rekonstrukcji wydarzeń historycznych, samodzielnie gromadzi i referuje informacje na określone tematy, integruje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł różnego typu, potrafi ją wyrazić w wypowiedziach ustnych i pisemnych, posługuje się poprawnym językiem, rozumie przeciwstawne interpretacje wydarzeń, prawidłowo posługuje

się nawet pojęciami złożonymi, systematycznie przygotowuje się do lekcji, konsekwentnie wykonuje zleconą pracę, uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych, wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, formułuje i uzasadnia opinie, sądy, oceny, interpretuje i wyjaśnia fakty i zjawiska historyczne, potrafi zaplanować i zorganizować pracę grupy zadaniowej, aktywnie pracuje w zespole, wspiera innych, wpływa na aktywność pozostałych członków grupy, odnosi sukcesy w konkursach przedmiotowych.

Opracowała :
Edyta Ewertowska