

# I. PRIORYTETY OCENIANIA W GEOGRAFII

## A. Edukacja geograficzna w gimnazjum stwarza uczniowi możliwości do:

- zrozumienia otaczającego nas świata i poruszania się w przestrzeni geograficznej;
- przygotowania do przemian społecznych, gospodarczych i politycznych zachodzących w regionie, kraju i na świecie;
- kształtowania postaw ludzi otwartych, aktywnych, tolerancyjnych i twórczych;
- świadomego podejmowania decyzji.

## B. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć ucznia, którym w szczególności podlegają:

- Przyrost wiadomości w zakresie
  - wskazywania i opisywania: faktów, nazw geograficznych, terminów,
  - zrozumienia związków i zależności zachodzących w przestrzeni geograficznej;
- przyrost umiejętności w zakresie
  - samodzielnego porządkowania i wartościowania informacji
  - posługiwania się zdobytymi informacjami z różnych źródeł ( np. interpretowanie danych statystycznych, czytanie mapy ),
  - praktycznego stosowania informacji ( np. orientacja na mapie ),
  - twórczego rozwiązywania problemów,
  - prezentowania treści geograficznych ( np. formułowanie notatki w zeszycie przedmiotowym, wykonanie rysunku, szkicu, diagramu);
- postawy
  - systematyczność pracy ucznia przez cały rok ( przygotowanie się do zajęć lekcyjnych, udział w wykonywaniu zadań na lekcji ),
  - aktywność i inicjatywa,
  - rozwój własnych zdolności i zainteresowań

## C. Oprócz wiedzy i umiejętności przedmiotowych szkoła realizuje określony plan dydaktyczno-wychowawczy.

Powinien on zawierać jako priorytetowe:

- aktywność i samodzielność ucznia,
- umiejętność współdziałania w grupie,
- umiejętności wynikające z realizacji projektu edukacyjnego

# II. FORMY I METODY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ

1. Uczniowie mogą być oceniani: w sali lekcyjnej, podczas zajęć w terenie, działań na rzecz szkoły i środowiska, uczestnicząc w konkursach przedmiotowych.